Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos
Carrera 10F Este # 20-96 sur Teléfono 8170040

ACTA: Experiencia pedagógica niñas y niños

NOMBRE DEL ACTA: TEA "Escenarios de aprendizaje"

FECHA: 10 de octubre de 2025

OBJETIVO: Permitir que los niños y niñas reconozcan que existen otros escenarios de aprendizaje que contribuyen a su desarrollo integral

ALCANCE: Los niños y niñas conocen otros escenarios de aprendizaje como la casa, jardines colegios, etc, que les permiten explorar y aprender mientras se divierten

PROCEDIMIENTO: El día de hoy 10 de octubre de 2025 se emplea con los niños una experiencia que abarca los diferentes escenarios donde ellos pueden explorar, jugar y así aprender. Cada profesional en atención a la primera infancia propuso diversas experiencias, a continuación, se dan a conocer sus reflexiones y lo que se vivió en el aula durante el día de hoy

Párvulos 1

Las niñas y los niños fortalecen el reconocimiento de ver los escenarios de aprendizaje al explorar los rincones y asociarlos con los que visitan diariamente en su cotidianidad se resaltó la participación de Luis Mateo, Salomé y Alan quienes asocian cada espacio con sitios que comparten con su familia como lo es el parque la biblioteca y su propio hogar



Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos
Carrera 10F Este # 20-96 sur Teléfono 8170040



Párvulos 2

A través de la experiencia pedagógica " cambios de escenarios de aprendizajes", las niñas y niños exploraron, conocieron y se adaptaron alegremente a los diferentes espacios ambientados que generaron un aprendizaje significativo dentro del jardín utilizando como herramienta el juego y la exploración de su entorno más cercano.



Párvulos 3

Las niñas y los niños participaron de la asamblea donde cada uno mediante imágenes reconocieron los diferentes espacios que brinda el jardín para disfrutar de diferentes experiencias, así mismo se hizo un recorrido por los espacios para reconocerlos y conocer a las profesionales. Finalmente comparten un espacio de rincones en el salón para comprender que cada espacio es de aprendizaje y de diversión.

Prejardín 1 Las Niñas y Los Niños reconocen que existen otros escenarios de aprendizaje, dónde pueden continuar fortaleciendo su desarrollo integral, a parte de la casa. Por medio de imágenes observan espacios como los jardines, colegios, iglesia, parques y comunidad. En la asamblea expresan sus voces como Aislinn dice " Nosotros vamos a la iglesia y cantamos" y Aaron Andrés expresa " vamos al colegio a



hacer tareas", lo que da cuenta de su reconocimiento del proceso de transición del jardín a la escuela.

A través del juego, los niños y las niñas representaron roles propios del nuevo entorno escolar, fortaleciendo su imaginación, autonomía y habilidades comunicativas. Esta experiencia no solo facilitó la adaptación a nuevos escenarios, sino que también contribuyó al desarrollo de su identidad como estudiantes, promoviendo una visión positiva del aprendizaje y de los nuevos retos que implica esta nueva etapa en cada niña y niño.



Elaborado por:

Valentina H

Valentina Morales
Auxiliar en atención a la primera Infancia

Arelis Saenz

Arelis Sáenz
Responsable del servicio

estudiar". Luego pueden interactuar con los materiales didácticos dispuestos para el juego y la diversión.

Prejardín 2

Los niños y niñas de pre jardín 2 participaron de la experiencia tea nuevos escenarios de aprendizaje donde se fomentó en ellos y ellas su desarrollo cognitivo emocional social y motriz a través del juego por medio de los rincones promoviendo la curiosidad y la autonomía donde cada uno exploro en el espacio que más le llamo la atención satisfaciendo sus in tereses y necesidades Lia Samuel Fabián les gustó estar en el espacio del parque donde fortalecieron sus habilidades corporales, madeleyn le gustó los cuentos e invitaba a sus pares a escuchar lo que estaba narrando, lenier,Lia se divirtieron jugando







Pre jardín 3

Durante la experiencia pedagógica "Cambios de escenarios de aprendizaje", se evidenció en las niñas y los niños una participación activa y entusiasta, lo que generó un ambiente de confianza que favoreció su disposición para asistir a la escuela y vivir nuevas experiencias. El grupo mostró interés por las experiencias propuestas, expresando con claridad frases como "ya somos grandes y vamos a